

Studiecirkel i Lagar och föreskrifter för muslimska trossamfund.

Kapitel 1 - del 1: (Sid. 5-10)

Läs fram till rubriken "Slöja" på sida 10.

Eftersom det är första träffen är det bra om de lär känna varandra. Därför ska varje person presentera sig i början och säga om de kan tänka sig läsa högt när det är högläsning eller inte.

Ge ett intro till boken (se "*Bakgrund och syfte*" längst ner i detta dokument)

Metod:

- CL börjar läsa första rubriken sedan frivilliga. Finns ingen frivillig då fortsätter CL läsa högt medan de andra följer med i boken.
- Efter varje rubrik så sammanfattar/förklarar CL gemensamt med deltagarna vad som lästs och frågar om någon har frågor de vill ta upp.
- Därefter diskuterar och reflekterar gruppen över innehållet under rubriken i helgrupp.
- Detta upprepas för varje rubrik tills gruppen har gått igenom alla sidor som ska läsas.

Kapitel 1 - del 2: (Sid 10-15)

Börja på "*Religionsutövning i grupp*" (sida 11) och läs klart kapitlet (sid 15) tillsammans.

Börja träffen med kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra träffens innehåll.

Metoden ska vara samma som förra:

- CL börjar läsa första rubriken sedan frivilliga. Finns ingen frivillig då fortsätter CL läsa högt medan de andra följer med i boken.
- Efter varje rubrik så sammanfattar/förklarar CL gemensamt med deltagarna vad som lästs och frågar om någon har frågor de vill ta upp.
- Därefter diskuterar och reflekterar gruppen över innehållet under rubriken i helgrupp.
- Detta upprepas för varje rubrik tills gruppen har gått igenom hela kapitlet.
- På sida 13. Står det "*Tillstånd att utföra omskärelse ska ges om personen har rätt kompetens, kan utföra en omskärelse enligt de krav som gäller för ingreppet och i övrigt är lämplig att utföra omskärelser*"

Stanna upp här och låt deltagarna reflektera över vad de tycker och tror är rätt kompetens och lämplighet för att få tillstånd att utföra omskärelse. Diskussionen börjar med att man diskuterar två och två med den man sitter bredvid i 5 minuter. Välj sedan ut två par eller fler (beroende på tid) som får presentera vad de har diskuterat

Avsluta med diskussionsfrågorna för kapitlet:

- Dela in gruppen i smågrupper 3-5 personer beroende på storlek på gruppen. Be varje grupp att diskutera och reflektera över en eller två frågor (*beroende på antal grupper*) och skriva ner sina svar på ett papper.
 - Grupperna får sedan presentera sina svar på de frågor de har blivit tilldelade i helgrupp. De andra deltagarna får ge sina egna reflektioner och tankar på gruppens frågor och svar.
-

Kapitel 2

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll. I detta kapitel använder vi oss av metoden individuell läsning. Det innebär att deltagarna läser tyst var för sig och sedan diskuterar och reflekterar över innehållet tillsammans i helgrupp.

Metod:

- CL ber deltagarna att läsa innehållet i en rubrik tyst för sig själva. CL försöker ha koll med valfri metod för att se när alla läst klart. *(Ett tips är att be deltagarna vända boken upp och ner när de har läst klart under rubriken).*
- Därefter sammanfattar CL tillsammans med gruppen vad rubriken handlar om.
- Gruppen diskuterar och reflekterar över innehållet under rubriken i helgrupp.
- Detta upprepas för varje rubrik tills gruppen gått igenom hela kapitlet.

Gör reflektionsfrågorna:

- Dela in gruppen i smågrupper 3-5 personer beroende på storlek på gruppen. Låt de diskutera och svara på frågorna skriftligt (ett skriftligt svar per grupp).
- Varje grupp får sedan presentera sina svar i helgrupp och de andra deltagarna får ge sina reflektioner och tankar på det gruppen säger.

Avsluta med att ge instruktioner inför kapitel 3. Be deltagarna läsa kapitel 3 om begravning och förbereda minst 2 frågor inför nästa träff.

Kapitel 3

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll. Inför denna träff förväntas deltagarna ha läst kapitlet innan träffen.

Metod:

- CL läser upp rubriken (inte innehållet) och frågar deltagarna vad det handlar om och vad deras tankar och reflektioner är om innehållet i rubriken.
- Detta upprepas för varje rubrik.
- När ni har gått igenom alla rubriker ska helheten diskuteras och reflekteras över där deltagarnas åsikter och tankar ska leda samtalet om innehållet.
- Deltagarna får ställa sina två frågor som de förberedde inför träffen.

Avsluta med reflektionsfrågorna.

- Deltagarna besvarar de två frågorna enskilt och därefter diskuterar och reflekterar över sina svar i helgrupp.
-

Kapitel 4 – del 1 (Sid. 36-41)

Läs till "ogiltiga vigslar" (sid 41)

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll.

Metod:

- Läs högt tillsammans. CL börjar läsa sedan frivilliga. Finns ingen frivillig då fortsätter CL läsa högt medan de andra följer med i boken.
- Efter varje rubrik så sammanfattar/förklarar CL gemensamt med deltagarna vad som lästs och frågar om någon har frågor eller reflektion de vill ta upp.
- Skapa en diskussion om frågor som är tillåtet i islam men förbjudet i svenska lagar. T.ex. polygama äktenskap. Hur bör det hanteras? (Polygama äktenskap är INTE obligatoriskt men det är obligatoriskt att följa svensk lag).

Kapitel 4 – del 2 (sid 41-46)

Börja träffen med kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra träffens innehåll. Denna träff använder metoden individuell läsning.

- CL ber deltagarna att läsa innehållet i en rubrik tyst för sig själva. CL försöker ha koll med valfri metod för att se när alla läst klart. *(Ett tips är att be deltagarna vända boken upp och ner när de har läst klart under rubriken).*
- Därefter sammanfattar CL tillsammans med gruppen vad rubriken handlar om.
- Gruppen diskuterar och reflekterar över innehållet under rubriken i helgrupp.
- Detta upprepas för varje rubrik tills gruppen gått igenom hela kapitlet.

Kapitel 4 – del 3 (diskussionsfrågor)

Denna träff fokuserar på de 5 diskussionsfrågorna i kapitel 4.

Börja träffen med att grundligt sammanfatta kapitel 4 tillsammans, deltagarna får ställa frågor och reflektera över kapitlet.

Besvara reflektionsfrågorna:

- Deltagarna ska svara på samtliga fem frågor enskilt. Ge de gott om tid att reflektera och besvara frågorna grundligt.
- Därefter samlar in deltagarna i helgrupp och låt deltagarna presentera sina svar. Stanna upp på varje fråga och låt deltagarna jämföra och ta del av varandras svar för att en diskussion och reflektion ska uppstå kring frågorna.

Avsluta med att be deltagarna läsa kapitel 5 inför nästa träff.

Kapitel 5

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll.

Metod:

- Dela in gruppen i fyra grupper. Ge varje grupp en rubrik.

Grupp 1: BODELNING

Grupp 2: BODELNING VID INTERNATIONELLA ÄKTENSKAP

Grupp 3: ISLAMISK BRUDGÅVA (MAHR) ENLIGT SVENSK LAG

Grupp 4: UNDERHÅLL MELLAN MAKAR + Visste du att ruta

- Be varje grupp att gemensamt läsa och sammanfatta sin rubrik inklusive bilder och grafer under den tilldelade rubriken.
- Samla grupperna och be varje grupp presentera, sammanfatta och förklara sin rubrik för de andra grupperna inklusive hur de har förstått bilderna/graferna som finns bredvid tilldelad rubrik.
- Diskutera och reflektera i helgrupp över rubriken som gruppen presenterade
- Upprepa tills alla rubriker har presenterats och diskuterats.

Avsluta med att i helgrupp besvara och reflektera över diskussionsfrågorna

Kapitel 6 – del 1 (Sid. 55-59)

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll. Denna träff använder metoden Läs högt tillsammans.

Metod:

- CL börjar läsa första rubriken sedan frivilliga. Finns ingen frivillig då fortsätter CL läsa högt medan de andra följer med i boken.
 - Efter varje rubrik så sammanfattar/förklarar CL gemensamt med deltagarna vad som lästs och frågar om någon har frågor de vill ta upp.
 - Därefter diskuterar och reflekterar gruppen över innehållet under rubriken i helgrupp.
 - Detta upprepas för varje rubrik tills gruppen har gått igenom hela kapitlet.
-

Kapitel 6 – del 2 (Sid. 60-61)

Denna träff fokuserar på att besvara diskussionsfrågan i kapitlet djupgående. Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra träffens innehåll.

Metod:

- Läs rubriken hedersbrott högt tillsammans. Förslagsvis CL eller någon frivillig.
- Reflektera och diskutera över rubrikens innehåll.

Därefter besvara diskussionsfrågan:

- Låt deltagarna besvara frågan individuellt, ge gott om tid.
 - Därefter låt deltagarna diskutera och jämföra sina svar två och två.
 - Diskutera och reflektera över frågorna i helgrupp.
-

Kapitel 7– del 1 (Sid. 63-64)

Börja träffen med en kort gemensam sammanfattning och genomgång av förra kapitlets innehåll. Denna träff använder sig av metoden djupläsning. Det innebär att deltagarna läser varje del av texten noggrant, analyserar och tolkar texten och gör jämförelser med andra relevanta kunskaper. Målet är att få en grundlig förståelse av texten och dess budskap samt att kunna dra slutsatser och reflektera över dess innehåll genom djupare förståelse.

Metod:

- Börja med att be deltagarna att läsa en rubrik tyst för sig själva.
 - Därefter läser ni samma rubrik högt tillsammans. Antingen CL eller frivilliga kan läsa. **I detta kapitel är det viktigt att bilden/diagrammet på sidan 63 behandlas som en egen rubrik.**
 - Därefter diskuteras och reflekteras över varje rubrik i helgrupp. Deltagarna får med fördel diskutera och reflektera hur innehållet liknar eller skiljer sig från deras tro.
-

Kapitel 7– del 2 (Sid. 65-66)

Börja träffen med en **djupgående** sammanfattning och genomgång av förra träffens innehåll. Denna träff innehåller endast en rubrik att läsa därför fokuserar träffen på att besvara diskussionsfrågan lite djupare för att få en bra förståelse av hela kapitlet.

Metod

- Fortsätt med samma metod som förra träffen: Börja med att läsa rubriken tyst var för sig.
- Därefter läser ni högt tillsammans samma rubrik. Antingen CL eller frivilliga kan läsa.
- Därefter diskuteras och reflekteras över rubriken i helgrupp.

Besvara diskussionsfrågan.

- Låt deltagarna svara enskilt skriftligt.
 - Därefter diskutera i mindre grupp 2-3 personer och jämföra sina svar.
 - Slutligen diskutera och reflektera över frågan och svaren i helgrupp.
-

Outro

I denna träff sammanfattas, reflekteras och diskuteras hela bokens innehåll.

Ge stort utrymme till deltagarna att diskutera och reflektera över sin personliga syn på boken som helhet och cirkelns metoder och innehåll.

Några frågor som kan ställas av CL:

Vilket kapitel eller del i boken tyckte ni var mest intressant och Varför?

Vilket kapitel kommer ni ha mest nytta av att ha kunskap om i eran roll? Varför?

Tycker ni något saknas i boken som ni gärna hade velat ha mer kunskap om?

Avsluta med att påminna om bokens syfte och bakgrund (se *"Bakgrund och syfte"* längs ner)

Bakgrund och syfte

I den muslimska traditionen genomgår en skriftlärd, även känd som imam, vanligtvis en långvarig och djupgående studie av islamisk rättskunskap. I länder där lagar och regler grundas på sharia kan individer med expertis inom islamisk rättskunskap även fungera som domare eller engagera sig i socialt arbete utan att motsätta sig eller bryta mot landets lagstiftning. Sverige, vars lagar och regler skiljer sig från de som baseras på muslimska principer, har ett regelverk som kan vara komplicerat och svårförståeligt för allmänheten, särskilt inom områden där imamer och företrädare för muslimska föreningar är verksamma, såsom familjerätt.

En betydande del av Sveriges imamer och företrädare för muslimska föreningar engagerar sig aktivt i socialt arbete, men saknar oftast resurser och tillgång till juridisk rådgivning vilket understryker vikten av detta utbildningsmaterial, Lagar och föreskrifter för muslimska trossamfund.

Ibland möter en imam eller föreningsföreträdare komplexa frågor som berörs av både muslimska regler och svenska lagar. Syftet med denna bok är att ge läsaren en helhetsbild av svenska lagar och föreskrifter som är relevanta för muslimska trossamfund för att kunna hantera dessa komplexa frågor på ett sätt som är förenligt med svensk lagstiftning och samtidigt respekterar muslimska regler.

Utbildningsmaterialet ska även användas som en referenskälla när frågor och tvister uppstår. Detta bidrar till att underlätta för imamer och företrädare för muslimska föreningar att navigera i den komplexa juridiska och sociala kontexten i Sverige, vilket ger dem verktyg och kunskap för att mer effektivt stödja och betjäna sina medlemmar. Det kan minska risken för felaktiga beslut eller handlingar som bryter mot svensk lag och därmed skapa rättsliga problem och utmaningar för föreningar eller trossamfund och därmed den svensk-muslimska befolkningen. Det kan bidra till att förebygga missförstånd, konflikter och potentiella rättsliga problem genom att främja efterlevnad och korrekt tillämpning av svenska lagar och föreskrifter.